

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2023 15:51

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1733835190-20241210-344-2-1553-10

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

Протокол от «29» августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51

Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ от «31» августа 2023г. №220

Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по устранению дисграфии
на почве нарушения языкового анализа и синтеза
у учащихся 4 классов
общеобразовательной школы

Шабельская Екатерина Алексеевна,

учитель-логопед

высшей квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Министерство Просвещения РФ, распоряжение от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Актуальность программы, новизна, педагогические особенности:

Нарушение письма (дисграфия) составляет значительный процент среди других нарушений речи учащихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению образовательной программы. Она является серьёзным препятствием в усвоении грамматики родного языка. Причина появления подобных проблем связана с несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторонами речи.

Программа предлагает для изучения наиболее распространённые общие звукослововые схемы. В ходе коррекционной работы идёт формирование навыка «аналитического» письма, когда человек самостоятельно контролирует то, что пишет. Полученные знания закрепляются на лексическом, синтаксическом, грамматическом уровнях.

Особенностью программы является реализация индивидуально-ориентированного подхода в применении психолого-педагогических технологий, широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов. Воспитание у учащихся «языкового» чутья, закрепляемого речевым материалом. Роль самостоятельности при выполнении заданий возрастает, основной упор делается на умение работать и контролировать свою деятельность, поисковую активность при выполнении заданий. Самоконтроль и рефлексия.

Речевой материал соответствует программе «Школа России» и учебнику В.Канакиной и В.Горецкого для 4 класса общеобразовательной школы и отражён в разделе «Связь с программой по русскому языку».

Особенностью программы является реализация индивидуально-ориентированного подхода в применении психолого-педагогических технологий, широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно-практических методов.

Связь с программой по русскому языку:

- текст
- синонимы, антонимы, омонимы
- однокоренные слова
- правописание безударных гласных, проверяемых ударением, словарные слова
- оглушение звонких согласных, произносимые согласные
- род имён существительных, прилагательных
- глагол, изменение по родам, числам, спряжениям
- склонение существительных, прилагательных в роде, числе, падеже

Цель программы:

- коррекция нарушений письменной речи у учащихся 4 классов общеобразовательной школы путём формирования УУД и закрепления их на практике в самостоятельной учебной деятельности
- научить ученика оценивать собственный процесс работы: что именно он мысленно проделал, как двигался, к каким результатам пришел
- научить планировать свою учебную деятельность, прогнозировать результат
- формирование и закрепление на практике навыка «аналитического» письма

Задачи программы:

- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста
- формирование и развитие грамматически правильной речи
- формирование и развитие выразительной, связной речи
- обогащение словарного запаса
- развитие анализаторов
- привитие любви к русскому языку
- формирование УУД
- эмоциональное здоровье, положительный настрой на работу

Планируемые результаты:***Познавательные УУД: ученик умеет:*****Общеучебные:**

- с помощью педагога воспринять и сформулировать цель выполнения задания
- находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном виде
- делить задание на части
- устанавливать связи внутри задания
- выделять существенные признаки
- создавать модели схем в виде рисунков
- учиться понимать информацию в неявном виде
- учиться устанавливать связи внутри задания

Логические:

- выделять общее /различия
- сравнить схемы
- классифицировать слова по известным основаниям
- анализ и синтез

Коммуникативные УУД: ученик умеет:

- правильно согласовывать слова во фразе
- аргументировать свой ответ
- строить монологическое высказывание и участвовать в диалоге

Регулятивные УУД: ученик умеет:

- составлять план действий при выполнении задания
- проводить проверку правильности выполнения задания
- вносить необходимые корректировки в ход выполнения задания
- объективно оценивать работу
- прилагать волевые усилия для достижения цели
- анализировать и учитывать свои ошибки при выполнении заданий

Личностные УУД:

Уровень их сформированности проверяется в ходе наблюдения и в виде беседы.

Примерные вопросы:

- Чему ты научился выполняя задание?
- Сможешь ли ты применить полученные знания при выполнении задания в учебной жизни?
- Для чего следует это делать?

- Для чего нужно грамотно писать?

Предметные результаты

- устранение речевого нарушения
- использование полученных знаний на практике
- применение на практике знаний школьной программы по русскому языку

Используемые технологии:

- игровые методы
- исследовательский метод
- обучение в сотрудничестве
- здоровьесберегающие технологии

Формы обучения:

- фронтальная
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- словесные методы; рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями
- практические методы: письменные работы, работа со схемами
- знаковые символы

Активные методы обучения:

- творческие задания
- проблемные ситуации
- групповая и парная работа

Формы контроля:

- диктанты (первичные, промежуточные, итоговые)
- индивидуальные задания
- анализ школьных работ по русскому языку
- беседы с учителями и родителями учащихся
- тестовые задания

2. Содержание программы

Раздел 1. Введение. Основные речевые единицы русского языка – 1 час

Предложение. Слово – составная часть предложения. Понятие «звук» и «буква». Гласный и согласный звуки. Твёрдые согласные звуки, всегда твёрдые согласные русского языка. Мягкие согласные звуки, способы обозначения мягкости на письме, всегда мягкие согласные русского языка. Слог – правило слоговой деления.

Раздел 2. Звуковой анализ основных типов односложных слов – 4 часа

Тема: Четырёхзвуковые слова со стечением согласных в начале и конце. 1 час

Звуковой анализ слов. Понятие «закрытый слог». Понятие «стечение согласных». Закрепление схем в речевом материале. Работа с предложением.

Тема: Пятизвуковые слова со стечением согласных в начале и конце. 1 час

Звуко-слоговой анализ слов, определение места стечения согласных. Дифференциация звонких – глухих, твёрдых – мягких согласных, способы обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление схем в речевом материале. Анализ предложений.

Тема: Односложные слова со стечением согласных звуков повышенной сложности. *1 час*
Анализ слов различной звуковой наполняемости с разным количеством и местом положения стечения согласных звуков. Закрепление в речевом материале.

Тема: Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 3. Звуковой анализ основных типов двусложных слов – 7 часов

Тема: Пятизвукое слово с закрытым-открытым слогами. *1 час*

Формирование навыка слогоделения слов данного типа, звуко-слоговой анализ слова. Закрепление схемы на уровне слова, закрепление в предложении.

Тема: Пятизвукое слово с открытым-закрытым слогами. *1 час*

Формирование навыка слогоделения слов данного типа, звуко-слоговой анализ слова. Закрепление схемы на уровне слова, закрепление в предложении.

Тема: Двусложные слова разной звуко-слоговой структуры. *1 час*

Фонетический анализ слов с разным количеством звуков и названием слогов, закрепление навыка анализа слов данного типа в речевом материале.

Тема: Двусложные слова со стечением согласных звуков. *2 часа*

Сравнение, обобщение, систематизация слов разной структуры со стечением согласных.

Тема: Работа с текстом. *1 час*

Закрепление полученных знаний анализа слов в тексте.

Тема: Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 4. Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов – 10 часов

Тема: Семизвукое слово с открытым-открытым-закрытым слогами. *1 час*

Звуко-слоговой анализ слова. Отработка схемы в речевом материале.

Тема: Семизвукое слово с открытым-закрытым-открытым слогами. *1 час*

Совершенствование навыка правильного деления слова на слоги, анализ слова, умение находить изученное в речевом материале.

Тема: Уменьшительно-ласкательные слова суффиксами – еньк (-оньк), -ик, -ек, -ок. *2 часа*

Звуко - буквенный и слоговой анализ слов, закрепление навыка устного и письменного анализа в лексико-грамматических заданиях. Правила написания данных суффиксов.

Тема: Трёхсложные слова разной структуры. *2 часа*

Фонетический анализ слов разной структуры, совершенствование навыка нахождения схем в словах и предложениях. Сравнение, систематизация, подведение под понятие слов с тремя слогами.

Тема: Трёхсложные слова со стечением согласных звуков. *2 часа*

Закрепление полученных знаний в тексте, пересказ.

Тема: Работа с текстом. *1 час*

Деформированный текст. Нахождение слов с тремя слогами.

Тема: Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 5. Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов – 5 часов

Коррекционная работа проводится по направлениям, описанным ранее.

Тема: Четырёхсложные слова разной структуры. *2 часа*

Тема: Четырёхсложные слова со стечением согласных звуков. *2 часа*

Тема: Обобщающее занятие по разделу. *1 час*

Раздел 6. Многосложные слова – 2 часа

Слова с пятью и шестью слогами. *2 часа*

Раздел 7. Повторительно – обобщающее занятие - 1 час

Раздел 8. Итоговый диктант по курсу - 1 час

Тематическое планирование

№	Тематический блок	Количество часов
1	Введение. Основные речевые единицы русского языка	1
2	Звуковой анализ основных типов односложных слов	4
3	Звуковой анализ основных типов двусложных слов	7
4	Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов	10
5.	Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов	5
6.	Многосложные слова	2
7.	Повторительно-обобщающее занятие	1
8.	Диктант по курсу	1
	ИТОГО	31

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 31 час. Занятия проводятся 3 раза в неделю.

3. Календарно - тематическое планирование. 31 час

Раздел	Тема	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты
1. Введение 1 час	Основные речевые единицы русского языка 1 час		Предложение. Слово. Звуки. Буквы. Слог.	Систематизация знаний. Обобщение. Формирование интереса к предмету. Воспитание любви к языку.
2. Звуковой анализ основных типов односложных слов 4 часа	1. Четырёхзвуковые слова со стечением согласных в начале и конце 1 час		Понятие «закрытый» слог. Стечение согласных звуков: понятие, определение места стечения в слове. Звуковой анализ слова. Алгоритм анализа предложения.	Планирование своей деятельности. Формирование ответственного отношения к своим учебным действиям. Отработка написания слов с сомнительными согласными, безударными гласными. Применение знаний на практике. Формирование интереса к слову как речевой единице.
	2. Пятизвуковые слова со стечением согласных в начале и конце 1 час		Звуко-слоговой анализ слов данного вида: звуковые рисунки, определение места стечения согласных. Работа с предложением.	Анализ, сравнение, классификация. Самоконтроль. Самостоятельность. Рефлексия. Закрепление на практике написания безударных гласных.
	3. Односложные слова со стечением согласных звуков повышенной сложности 1 час		Звуко-слоговой анализ слов с разным количеством стекающихся согласных и местом их стечения в слове. Деформированные слова и предложения.	Самоконтроль. Формирование умения излагать свои мысли грамматически правильно оформленными. Самоанализ.
	4.Обобщающее занятие по разделу 1 час		Тесты.	Проверка степени усвоения материала. Закрепление на практике полученных знаний.
3. Звуковой анализ основных типов двусложных слов 7 часов	1. Пятизвуковое слово с закрытым-открытым слогами 1 час		Правило деления по слогам слов данного типа. Звуковой рисунок слова. Работа по столбикам. Анализ предложений.	Формирование навыка деления по слогам . Умение найти «тайны» слова и предложения. Работа по развитию связной речи.
	2.Пятизвуковое слово с открытым-закрытым слогами 1 час		Правило деления по слогам слов данного типа. Звуковой рисунок слова. Работа по столбикам. Анализ предложений.	Анализ, сравнение. Применение на практике знаний. Самостоятельность, ответственное отношение к делу. Логические рассуждения. Рефлексия.
	3. Двусложные слова разной звуко-слоговой структуры 1 час 4. Двусложные слова со стечением согласных звуков 2 часа.		Определение места стечения согласных в слове. Стечение согласных в середине слова: деление по слогам и нахождение в слове. Работа с деформированным текстом, нахождение в нём слов с двумя слогами. Фонетический анализ слов.	Систематизация, подведение под понятие. Работа со знаковыми символами. Умение распространять и сокращать предложение. Систематизация, подведение под понятие. Работа со знаковыми символами. Навык «аналитического» письма. Работа по развитию связной

				устной речи.
	5. Работа с текстом 1 час		Поиск слов. Анализ предложений..	Применение полученных знаний на практике. Проверка качества их усвоения.
	6. Обобщающее занятие по разделу 1 час			Применение полученных знаний на практике. Проверка качества их усвоения. Рефлексия.
4. Звуковой анализ основных типов трёхсложных слов 10 часов	1. Семизвуковое слово с открытым-открытым-закрытым слогами 1 час		Звуко-слоговой анализ . Звуковой рисунок. Словообразование. Шифровка слова. Анализ предложений.	Формирование и отработка навыка поиска слов данного типа в потоке речи. Анализ, сравнение. Работа со знаковыми символами. Орфограммы: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже, словарные слова.
	2. Семизвуковое слово с открытым-закрытым-открытым слогами 1 час		Правило деления слов данного типа по слогам: звуковой рисунок, фонетический анализ. Словообразование и словоизменение. Работа с предложением.	Закрепление на практике навыка деления слова по слогам, умение найти «тайны» слова.
	3. Уменьшительно-ласкательные слова суффиксами – еньк (-оньк), -ик, -ек, -ок 2 часа		Образование уменьшительно-ласкательных слов с данными суффиксами. Фонетический анализ слов. Работа по столбикам, деформированные слова и предложения.	Закрепление на практике правила написания слов с данными суффиксами. Развитие грамматического строя речи. Способность излагать свои мысли грамматически правильно и полно.
	4. Трёхсложные слова разной структуры. 2 часа		Фонетический анализ слов разной структуры. Деформированные слова и предложения.	Анализ, синтез, систематизация. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа. Применение на практике навыка «аналитического» письма
	5.Трёхсложные слова со стечением согласных звуков 2 часа		Звуко-слоговой анализ слова. Определение места и количества стекающихся согласных. Работа по столбикам. Шифровка слова. Ребусы и логопримеры. Работа с предложением.	Анализ, синтез, систематизация. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слова. «Аналитическое» письмо. Самоконтроль и умение предупредить ошибку.
	6. Работа с текстом 1 час		Анализ текста на слова. Нахождение в нём слов с тремя слогами. Фонетический анализ.	Развитие связной устной и письменной речи. Рефлексия.
	7. Обобщающее занятие по разделу		Самостоятельная работа.	Контроль качества полученных знаний.

	1 час			
5. Звуковой анализ основных типов четырёхсложных слов 5 часов	1. Четырёхсложные слова разной структуры 2 часа		Звуковые рисунки. Фонетический анализ слов разной структуры. Шифровка слов. Работа по столбикам. Анализ предложений.	Правильное написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком. Совершенствование навыка деления по слогам слов повышенной сложности.
	2. Четырёхсложные слова со стечением согласных звуков 2 часа		Определение места и количества стекающихся согласных. Работа по столбикам. Анализ предложений.	Совершенствование навыка деления по слогам слов повышенной сложности. Самоконтроль.
	3. Обобщающее занятие по разделу 1 час		Тесты.	Контроль качества полученных знаний.
6. Многосложные слова 2 часа	1. Слова с пятью и шестью слогами 2 часа		Фонетический анализ слов повышенной сложности разных частей речи. Анализ предложений.	Анализ, синтез, систематизация. Совершенствование навыка звуко- слогового анализа слова. «Аналитическое» письмо. Самоконтроль и умение предупредить ошибку.
7. Повторительно- обобщающее занятие 1 час Итоговый диктант 1 час			Звуко-слоговой анализ слов с разным количеством звуков и слогов. Работа с предложением.	Подведение под понятие. «Аналитическое» письмо. Рефлексия.

4. Материально-техническое обеспечение

- интерактивная доска
- компьютер
- проектор
- наглядные пособия
- ЭОР
- раздаточный материал
- контрольно-измерительные материалы

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Выготский Л.С. Мышление и речь.- СПб: Союз, 2006.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 4 класс.
3. Лалаева Р.И. Нарушение письменной речи. – СПб: Союз, 2003.
4. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М., 1950.
5. Парамонова Л.Г. Дистрофия: диагностика, профилактика, коррекция.- СПб: Детство-Пресс, 2006.
6. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: Аркти, 2005.
7. Уткина Т.Н. Система оценки достижений метапредметных результатов. – М: Просвещение; 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Р.Ф.- М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).